

# 爱尔兰学历学位体系发展机遇与挑战论析

文/董会庆 董真

## 一、抓住时代发展新机遇 开发学历学位新体系

### 1.《博洛尼亚宣言》实施关键年

2010年不仅是欧洲“博洛尼亚进程”目标的实现年,也是“欧洲高等教育区”<sup>[1]</sup>正式启动的年份,标志着历时10年的“博洛尼亚进程”基本实现了其最初规划——师生流动性、学历学位互比性以及高等教育的质保性。“‘博洛尼亚进程’是欧洲自20世纪60年代以来最重要、涉及面最广的高等教育改革,是欧洲高等教育一体化的进程。”<sup>[2]</sup>1999年6月,欧洲29国教育部长共同签署《博洛尼亚宣言》,标志着“博洛尼亚进程”的全面启动。《博洛尼亚宣言》提出以欧洲国家之间学历学位体系互认和学分转换体系为重点的统一欧洲高等教育的建议,目标是全面整合欧洲高教资源,打通教育体制,建立欧洲高等教育区。2001年5月,在布拉格召开第一次双年度评价会议并通过《布拉格公告》,再次重申《博洛尼亚宣言》的目标以及成员国的义务,系统地提出加快实现“博洛尼亚进程”目标的改进意见;2003年,第二次双年度评价会议通过《柏林公告》,强调高等教育质量保障的重要性;2005年5月第三次双年度评价会议通过《柏林宣言》,提出加强建立高等教育质量保障体系及实施国家质量体系框架。2010年3月匈牙利布达佩斯教育部长级会议通过《关于欧洲高等教育区的布达佩斯-维也纳宣言》,标志着欧洲高等教育区行动计划正式启动。目前,欧洲已有47个国家签署《博洛尼亚宣言》,为最终实现全欧各国之间学历学位互认、学生教师自由流动及学习成绩转换等铺平了道路,为实现欧洲高等教育一体化,建设欧洲高教体制互通区,为欧洲政治、经济、社会一体化发展做出贡献。

### 2. 爱尔兰的“博洛尼亚进程”

爱尔兰在实施“博洛尼亚进程”中走在了47个签字

国的前面。爱尔兰政府从一开始就积极支持倡导“博洛尼亚进程”。欧洲高等教育一体化最鲜明的特点是促进各国学生和教师的流动性。这种师生交流的重要性不仅体现在学术和文化方面,更重要的是将推动欧洲各国在政治、社会以及经济等方面的合作与发展。爱尔兰作为一个小国,近20余年的经济社会腾飞主要得益于加入欧盟和世界经济全球化。随着爱尔兰经济步入快速发展轨道,20世纪90年代中期爱尔兰政府开始对爱尔兰教育管理体制进行改革,分别于1997年和1998年颁布《大学法》以及《理工学院法》,赋予大学及理工学院更大的办学自主权。改革的主要目的是提高爱尔兰高等教育质量,满足本国经济快速增长对人才的需求;同时也是为了提升爱尔兰高等院校国际声誉,以开拓教育服务贸易国际市场。“博洛尼亚进程”的实施恰好为爱尔兰推动其教育国际化提供了一个重要机遇。由于“博洛尼亚进程”所确定的主要目标(师生流动性、学历学位可比性以及教育质量保障等)<sup>[3]</sup>与爱尔兰政府同期所确定的国家教育发展目标基本一致,爱尔兰政府10年来一直积极支持和推动欧洲高等教育一体化进程。

爱尔兰教育管理机构在参与和推进“博洛尼亚进程”中采取了一系列的创新措施。1999年,爱尔兰通过《资格法(教育与培训)》,进一步明确教育行政主管部门和高等教育机构在学历学位资格证书颁发、质量保障等方面的权利与义务。根据该法,爱尔兰政府重组国家学历学位管理机构,成立了“高等教育与培训证书颁发委员会”和“继续教育与培训证书颁发委员会”<sup>[4]</sup>。同时还成立了“爱尔兰国家学历管理局”,专门负责研究制定符合“博洛尼亚进程”要求的爱尔兰国家学历学位资格框架。根据“博洛尼亚进程”中关于文凭的“透明性”和本、硕五年两级学位要求,开发和实施“爱尔兰国家资格框架”。2004年7月,爱尔兰开始全面实施新型国家学历学位资格框架,制定出

了层次清晰、内涵丰富的10个等级,成为签署国中第一个采用符合“博洛尼亚进程”要求的学历学位资格框架国家。

“博洛尼亚进程”中的“爱尔兰国家资格框架”共分10级,涵盖了基础教育、继续教育以及高等教育,由低到高分分为1至10级资格,“以学生获得的知识、技能和能力水平作为各级的参照指标,允许学生通过各类学习途径(学校、职场、社区、培训中心、学院及大学)进行继续学习而获得更高一级的学历学位资格。”<sup>[5]</sup>国家资格共有16种资格证书类型,其中高等教育有10种资格证书类型,从初级两年全日制课程颁发的“高级证书”到至少要经过三年创造性研究的最高级“博士学位”。该学历学位资格框架不仅致力于整合爱尔兰本国的各类证书资格,而且与欧洲学分积累与转换制度以及欧洲学历学位资格框架兼容,便于学生跨国学习和流动。

置于欧洲资格认证框架之下的爱尔兰高等教育主要有两类学历学位颁发机构。第一类颁发主体是大学。爱尔兰共有7所公立大学,每所大学都是独立的资格证书颁发机构,有权颁发国家学历学位框架中7~10级的资格证书(第7级普通学士学位、第8级荣誉学士学位、第9级硕士学位和第10级博士学位),即可颁发从普通学士学位到博士学位的各级学位证书,也可像理工学院一样颁发高级文凭、硕士文凭和博士文凭等学历证书。第二类是“高等教育与培训证书颁发委员会”(Higher Education and Training Awards Council,简称HETAC)。该组织专门负责颁发高等教育与培训机构以及理工学院(都柏林理工学院除外)的学历学位证书。迄今部分理工学院因办学规模发展较快、教学质量有保障等优势,已得到HETAC授权,成为可自行颁发国家资格证书的教育机构。高等教育第一类和第二类学历学位颁发机构所颁发的各类资格证书具体名称按资格层次6到10级如下:

- 高级证书(Higher Certificate):两年全日制课程;
- 高等证书(Advanced Certificate):两年全日制课程;
- 普通学士学位(Ordinary Bachelor Degree):三年全日制课程;
- 荣誉学士学位(Honors Bachelors Degree):三年或四年全日制课程;
- 高级文凭(Higher Diploma):一至两年全日制课程;
- 硕士证书(Graduate Certificate):一年全日制课程;

• 硕士文凭(Post-Graduate Diploma):一年至一年半全日制课程;

• 硕士学位(Masters Degree):研究型或授课型全日制课程,一到三年时间;

• 博士文凭(Higher Doctorate):二至三年教学型文凭;

• 博士学位(Doctoral Degree):至少三年创造性研究。

与此同时,爱尔兰根据“博洛尼亚进程”中学习者流动性的要求开发和实施了爱尔兰国家学分累计和转移体系。该体系为学生建立了一个稳定清晰的跨国学习流动途径,使学生和校方双方受益,满足了爱尔兰学生在国内和在国际的流动以及教育机构招收更多国际学生的需求。该国家学分体系不仅仅与“欧洲学分转移体系”(European Credit Transfer System,ECTS)相一致,其一大特点是它跨越了高等教育和继续教育两个层次的领域,满足建设“终身教育社会”需要。

近期研究显示,全欧已有95%的高等院校实施了3年荣誉学士和2年硕士这一新的博洛尼亚两级学位结构形式<sup>[6]</sup>。来自于任何渠道和接受过任何形式教育的人员,都可以纳入到这个学历学位框架中继续学习——符合“终身学习”定义。爱尔兰85%以上院校具有符合“博洛尼亚进程”对学生入学前所学课程认证的规定,60%的院校制定出了“终身学习”战略规划,高于欧洲平均水准。<sup>[7]</sup>

爱尔兰在“博洛尼亚进程”中走在了其他47个签约国的前面,领先在今年基本实现了“博洛尼亚进程”1999年设计的主要目标。

### 3. “博洛尼亚进程”中的爱尔兰高等教育质量保障体系

爱尔兰结合欧洲高等教育质量保障基本准则,开发制定了自己的高等教育质量保障体系。2003年,爱尔兰高教局,高等教育与培训证书颁发委员会,大学、理工学院以及其他高等学校共同参与组建了爱尔兰全国高等教育质量网络。根据《大学法》规定,爱尔兰7所大学必须建立起自己的质量保障管理体系,并在至少10年内对该体系进行一次评估。2005年,爱尔兰7所大学商请爱尔兰高教局,并邀请国外专家完成了对大学质量保障体系的评估工作。根据爱尔兰1999年《资格法(教育与培训)》规定,高等教育与培训证书颁发委员会专门负责7所大学之外的学历学位国家资格证书的颁发,其主要职责是:为各类资格证书颁发机构颁布指南,规定相关课程的开发、实施

以及资格证书的结构、标准、认证等;对各类教育和培训机构进行认证以确保资格证书的质量。由该委员会负责的其他高等教育机构也按照“高等教育与培训证书颁发委员会”的要求建立起自己的质量保障体系,并接受该委员会的检查评估。

“爱尔兰国家资格框架”2006年通过“欧洲高等教育区质量保障标准与指导”(European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG)外部审核,正式与“博洛尼亚框架”取得一致,并建立了指导爱尔兰高等教育机构内部质量保障体系及5年一度外部质量保障机构的评审程序。爱尔兰高等教育质量保障机构——“爱尔兰国家学历管理局”(National Qualifications Authority of Ireland)和“爱尔兰大学质量管理局”(Irish Universities Quality Board)——于2008和2009年通过了“欧洲高等教育质量保障标准与指导”的外部审核。至此,爱尔兰高等教育质量保障机构均被吸纳为“欧洲高等教育质量保障协会”(The European Association for Quality Assurance in Higher Education)成员<sup>[8][9]</sup>。2009年“爱尔兰大学质量管理局”和“爱尔兰高等教育与培训证书颁发委员会”跻身于“欧洲高等教育质量保障注册局”(The European Quality Assurance Register for Higher Education)名册,开始执行与“欧洲资格认证框架”(European Qualifications Framework)协调一致的爱尔兰国家学历学位资格框架,与欧盟学历学位教育进行了完全接轨。<sup>[10]</sup>

## 二、新学历学位体系的发展状况与存在问题

根据“爱尔兰国家资格框架”规定,除了7所大学颁发的学历学位标准由大学自己制定外,“高等教育与培训证书颁发委员会”也是高等教育学历学位资格证书主要颁发机构之一,有权直接颁发或授权其他机构颁发证书。如此一来,爱尔兰高等教育学历学位颁发渠道多样、机构不一、种类繁多,给国际学生攻读相关学历学位和爱尔兰学历学位跨境认证带来许多问题。归纳起来,爱尔兰仅由国家法律授权颁发高等教育学历学位资格证书的教育机构就有3个层次7个类别。3个层次为大学、理工学院和“高等教育与培训证书颁发委员会”;7个类别分别是:“爱尔兰国立大学联盟”大学、非国立大学联盟大学、国立大学联盟所属

学院、部分理工学院、“高等教育与培训证书颁发委员会”、“高等教育与培训证书颁发委员会”与第三国联合机构、第三国与“高等教育与培训证书颁发委员会”联合机构等。未受国家法律授权和与第三国联合办学、或直接从第三国办学机构独立颁发学历学位资格证书的机构还有很多。

### 1.7 所大学颁发学历学位资格证书情况

7所国立大学是爱尔兰高等教育和科学研究的主体,主要承担本科、研究生教育以及基础和应用研究。具有独立办学资格的都柏林圣三一学院距今已有418年历史,由英国女王伊丽莎白一世于1592年兴建。随着1980年都柏林城市大学和利默里克大学的建立和1997年《大学法》赋予原爱尔兰国立大学四所分校(都柏林、科克、高威和梅努斯)独立办学资格,以上7所大学形成了现代爱尔兰高等教育和科学研究的优势群体。依照爱尔兰《大学法》规定,全爱尔兰目前共有这7所大学具有大学资质,且各所大学均各自具有独立的学历学位资格证书授予权。因此,仅在7所大学中就颁发了具有多种标识的学历学位资格证书。

(1)“爱尔兰国立大学联盟”院校颁发的学历学位资格证书

“爱尔兰国立大学联盟”(National University of Ireland)是根据爱尔兰1908年《大学立法》成立的一个高等教育联盟组织,至今已有百年历史,现共有9所会员院校组成。大学联盟享有高度自治权,是爱尔兰高等教育体系中最为重要的组成部分。7所大学中的4所归属于“爱尔兰国立大学联盟”成员学校,分别为都柏林大学、科克大学、高威大学和梅努斯大学。大学联盟同时还拥有5所专业学院会员学校,它们是公共管理学院、米尔镇学院、香农酒店管理学院、国立艺术设计学院和皇家外科医学院。国立大学联盟的主要职责之一即是为所属9所院校10万余名高校学生颁发从本科到博士各个层次印有“爱尔兰国立大学联盟”会徽的学历学位资格证书(爱尔兰目前高等教育在校生约15万人左右)。

第一,“爱尔兰国立大学联盟”4所大学学历学位资格证书情况。大学联盟4所大学的学历学位资格证书均具有2种语言和多种不同标识。都柏林大学颁发3种不同标识的学历学位资格证书,其他3所大学联盟大学均颁发各具特色的学历学位资格证书,一种是同时具有国立大学联盟会徽和各自大学校徽的学历学位












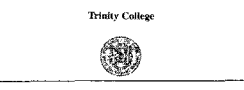


资格证书,另一种是仅有国立大学联盟会徽的学历学位证书。

第二,“爱尔兰国立大学联盟”5所附属专业学院学历学位证书情况。5所附属专业学院颁发既有国立大

学联盟独立会徽也有国立大学联盟与自我院校校徽共标的学历学位证书。

(2)余下3所非“爱尔兰国立大学联盟”大学均发放具有各自校徽标识的学历学位证书(详见表1)。

表1 爱尔兰7所大学颁发学历学位证书情况

管理机构	学历学位证书颁发院校或机构		学历学位证书标识	说明
爱尔兰国立大学联盟 成员院校颁发的学历 学位证书	4所“爱尔兰国立 大学联盟”大学学 历学位证书	都柏林大学 (University College Dublin,简称UCD)	 <i>Universitas Hiberniae Nationalis</i>	同时具有“爱尔兰国立大学联盟”会徽和都柏林大学校徽的都柏林大学学历学位证书。
			 <i>National University of Ireland</i>	仅有“爱尔兰国立大学联盟”单一会徽的都柏林大学学历学位证书。
				具有“爱尔兰国立大学联盟”另外一种会徽的都柏林大学学历学位证书。
		科克大学 (University College Cork,简称UCC)	 <i>Universitas Hiberniae Nationalis</i>	同时具有“爱尔兰国立大学联盟”会徽和科克大学校徽的科克大学学历学位证书。
			 <i>National University of Ireland</i>	仅有“爱尔兰国立大学联盟”单一会徽的科克大学学历学位证书。
		梅努斯大学 (NUI,Maynooth)	 <i>Universitas Hiberniae Nationalis</i>	同时具有“爱尔兰国立大学联盟”会徽和梅努斯大学校徽的梅努斯大学学历学位证书。
			 <i>National University of Ireland</i>	仅有“爱尔兰国立大学联盟”会徽的梅努斯大学学历学位证书。
	5所“爱尔兰国立 大学联盟”附属专 业学院学历学位 资格证书举例	高威大学 (NUI,Galway)	 <i>Universitas Hiberniae Nationalis</i>	同时具有“爱尔兰国立大学联盟”会徽和高威大学校徽的高威大学学历学位证书。
		香农酒店管理学院 (Shannon College of Hotel Management)	 <i>Universitas Hiberniae Nationalis</i>	同时具有“爱尔兰国立大学联盟”会徽与自我院校校徽的香农酒店管理学院学历学位证书。
		公共行政学院 (Institute of Public Administration)	 <i>Universitas Hiberniae Nationalis</i>	仅有“爱尔兰国立大学联盟”会徽的公共行政学院学历学位证书。
3所非爱尔兰国立大 学联盟成员的大学均 发放具有各自校徽的 学历学位证书	都柏林圣三一学院 (Trinity College Dublin,简称TCD)		 UNIVERSITAS DUBLINIENSIS	具有拉丁文字与过去校徽结合的都柏林圣三一学院学历学位证书。
			 UNIVERSITY OF DUBLIN Trinity College	具有英文文字与现代校徽结合的都柏林圣三一学院学历学位证书。
	都柏林城市大学 (Dublin City University,简称DCU)		 DCU	仅有都柏林城市大学校徽的都柏林城市大学学历学位证书。
	利默里克大学 (University of Limerick,简称UL)		 UNIVERSITY OF LIMERICK LIMERICK	仅有利默里克大学校徽的利默里克大学学历学位证书。

综上所述,“爱尔兰国立大学联盟”所属4所大学和5所专业型学院颁发的学历学位证书的共同特征之一是:无论资格证书文字还是各校校徽如何变化,均会印上“爱尔兰国立大学联盟”会徽标识;其余3所大学颁发带有各自校徽的学历学位证书。

## 2. 14所理工学院颁发学历学位证书情况

爱尔兰的理工学院主要从事本专科教育以及少量的研究生教育,同时开展服务于国内区域经济的应用研究。“高等教育与培训证书颁发委员会”负责颁发理工学院的学历学位证书。其中都柏林理工学院和部分其他理工学院得到“高等教育与培训证书颁发委员会”的授权,可自行颁发国家学历学位证书。因此,迄今14所理工学院颁发着近10种不同标识的学历学位证书(见表2)。

历史上,其他13所理工学院颁发仅有“高等教育与培训证书颁发委员会”标识的学历学位证书。

## 3. 独立学院颁发学历学位证书情况

上世纪七十年代,随着爱尔兰国内经济结构的转型以及越来越多国民希望进入高等学校学习需求的不断增长,完全由私人或私立组织兴办的独立学院逐步发展壮大。在爱尔兰,创建一所独立学院与开办一家任何性质的公司一样容易,而且享受一定的免税政策。目前得到“高等教育与培训证书颁发委员会”认证的独立学院已发展到近30余所,超过公立院校总数,它们均颁发着学士、硕士学位以及相关学历资格证书。这些独立学院的办学特点是:根据

市场需求开设时兴专业,联手英美等国高等学校联合办学,经“高等教育与培训证书颁发委员会”授权,独立或联合颁发第三国高等教育学历学位证书。如1993年建校的都柏林美国学院(现已更名为都柏林美国大学),目前开设13个专业,其中2个专业获得“高等教育与培训证书颁发委员会”认证,颁发本科及硕士学位资格证书。





独立学院即盈利性私立院校。独立院校是爱尔兰高等教育中发展最快的部分,无论是在学校数量、办学方式、开办专业、学费数额、招收国际学生、申办延长学生签证等方面均走在公立院校的前面。

爱尔兰“高等教育与培训证书颁发委员会”是专门负责审核独立高等教育与培训机构以及理工学院办学质量、资质认证及颁发高等教育学历学位证书的国家授权机构。事实上,所有公立大学和多数理工学院已由政府授权自行颁发国家学历学位证书。“高等教育与培训证书颁发委员会”正在演变为仅为独立院校服务且代表国家高等教育资质审定的“私立院校”资质认证机构。

迄今,爱尔兰独立院校经授权或独自颁发的学历学位证书主要有以下3种:①“高等教育与培训证书颁发委员会”学历学位证书;②联合办学学历学位证书;③第三国独立办学学历学位证书(见表3)。

由此可见,在爱尔兰当今学历学位体系中有从大学到独立学院的3个层次,各层次所颁发的高等教育学历学位证书种类繁多、形式多样。7所大学至少颁发着

表2 爱尔兰14所理工学院颁发学历学位证书举例表

学历学位颁发 管理机构名称	学历学位证书 颁发院校或机构名称	学历学位证书标识	备注
都柏林理工学院	都柏林理工学院 (Dublin Institute of Technology, 简称 DIT)		都柏林理工学院由政府授权颁发具有自己学校校徽标识的学历学位证书
阿斯隆理工学院	阿斯隆理工学院 (Athlone Institute of Technology, 简称 AIT)		阿斯隆理工学院目前也颁发具有自己学校校徽标识的学历学位证书
沃特福德理工学院	沃特福德理工学院 (Waterford Institute of Technology, 简称 WIT)		沃特福德理工学院目前也颁发具有自己学校校徽标识的学历学位证书
"高等教育与培训证书颁发委员会"	少数规模较小的理工学院		除都柏林理工学院外,其他13所理工学院过去颁发仅有"高等教育与培训证书颁发委员会"标识的学历学位证书。迄今,多所理工学院自行颁发各自独立的资格证书,如阿斯隆理工学院等。

5 种不同类别近 10 种形式的资格证书,多所理工学院均颁发具有自己院校校徽的学历学位证书,独立学院除了颁发政府授权的学历学位证书外,还颁发着各类未经爱政府认证的第三国学历学位证书。

## 三、以改革迎接挑战 以机遇促进发展

“近年来,国际化已成为了世界高等教育发展的重要趋势之一。”<sup>[11]</sup>根据联合国教科文组织预测,未来 10 年全球国际学生数量每年将以 5.5% 的比率增长,从目前的 300 万增加到 2020 年的 900 万左右<sup>[12]</sup>。随着全球高等教育国际化的快速发展,各国政府对跨境教育资质的考量和管理日益完善,对国际教育服务贸易输入及输出质量标准的监管力度越来越大。虽然爱尔兰在吸引国际学生方面有着自

己独特的优势,如爱尔兰是欧元区 16 个国家中唯一使用英语的国家;有着完善的中等教育课程成绩转换标准,可以直接与世界上 140 多个国家和地区的中等教育课程成绩对接<sup>[13]</sup>,为他国学生来爱继续深造打通了学分转换路径;2/3 的研究型大学排位世界前 300 强<sup>[14]</sup>,以及符合“博洛尼亚进程”要求的比较完善的内外高等教育质量监管体系等,但爱尔兰高等教育国际化并没有走在其他具有同比性国家的前面,尤其是在招收国际学生方面,其所占有的全球份额与所具备的教育、文化、语言等优势不成正比。据去年年底爱尔兰国际教育统计数字显示,在爱尔兰非欧盟国籍高等教育学生 1.3 万余人<sup>[15]</sup>,即爱尔兰在校国际学生比例仅为在校大学生总数的 8% 左右,远离经合组织高等教育国际化的平均值;同时,爱尔兰政府每年国际教育

表 3 爱尔兰独立院校经授权或独自颁发的学历学位证书种类表

学历学位颁发机构性质	学历学位证书标识	学历学位证书颁发院校或机构名称	国家
爱尔兰政府授权		“高等教育与培训证书颁发委员会” (Higher Education and Training Awards Council, 简称 HETAC)	爱尔兰
爱尔兰院校与第三国联合	 Liverpool John Moores University Higher Education and Training Awards Council	都柏林商学院和利物浦·约翰·莫尔斯大学联合学历学位 (Higher Education and Training Awards Council and Liverpool John Moores University)	爱尔兰与英国
第三国与爱尔兰院校联合	 Nottingham Trent University Higher Education and Training Awards Council	诺丁汉·特兰大学都和柏林格里菲斯学院联合学历学位 (Nottingham Trent University and Higher Education and Training Awards Council)	英国与爱尔兰
第三国独立	 Liverpool John Moores University	利物浦·约翰·莫尔斯大学 (Liverpool John Moores University)	英国
第三国独立	 PRIFYSGOL CYMRU UNIVERSITY OF WALES	威尔士大学 (University of Wales)	英国
第三国独立	 NCC education	NCC 教育学院 (NCC Education)	英国
第三国独立	 University of Portsmouth	朴茨茅斯大学 (University of Portsmouth)	英国
第三国独立		美国酒店学院 (American Hospitality Institute)	美国
第三国独立	 American Hotel & Lodging Educational Institute	美国酒店教育学院 (American Hotel and Lodging Educational Institute)	美国
第三国独立	 EDITH COWAN UNIVERSITY	西澳大利亚 ECU 大学 (Western Australia Edith Cowan University)	澳大利亚

直接受益额占不到全球国际教育收益利润的1%<sup>[16]</sup>。究其根本原因,因历史原因形成繁杂多样的学历学位证书颁发体系和重叠设置政府教育管理机构有着直接关系。如果缺少为世人一目了然的国际教育品牌,爱尔兰就难以在与其他国家争夺国际学生生源战中获取应得的份额。

2009年以来,爱尔兰政府在学历学位证书颁发体系发展中遇到了一些挑战,采取了多项措施重新梳理爱尔兰高等教育管理机构、整合高等院校资源、制定国际教育质量品牌战略等。通过成立由多个政府部门和相关行业组织联合组成的“高层国际教育工作组”(High Level Group on International Education),合并调整相关高等教育管理机构,建立校际之间强强合作联盟等措施,以进一步增加爱尔兰教育在全球教育国际化进程中的影响力,并开始着手打造爱尔兰国际教育“质量品牌”(Quality Mark)。

### 1. 组建国家级联合组织,打造国际教育世界品牌

2009年底,爱尔兰前任教育部巴特·奥基夫部长宣布成立由多个政府部门和相关行业组织联合组成的“高层国际教育工作组”,以进一步扩展爱尔兰教育在全球教育国际化进程中的份额,并开始着手打造爱尔兰国际教育质量品牌。工作组的目标是全面梳理所有公立及私立教育机构学历学位证书颁发体系,制定鲜明统一、易于识别并且能够代表爱尔兰国家高等教育的学历学位标识——“质量标识”,建立爱尔兰国际教育世界品牌,把爱尔兰建设成为国际留学生学习研究的中心。为此,爱政府颁布《爱尔兰2010至2015年国际教育战略规划》<sup>[18]</sup>,在全世界宣传推广“爱尔兰教育”(Education Ireland)声誉,由爱尔兰企业局(Enterprise Ireland)负责高等教育品牌市场营销,爱尔兰旅游局(Faílte Ireland)负责进一步开发英语语言国际教育市场,“创建爱尔兰国际教育质量品牌,制定教育机构行为准则和授发质量品牌标志,对达到规定的教育机构予以质量标识认证。”<sup>[19]</sup>

爱尔兰总理布莱恩·科恩在国际教育战略规范发布会上指出:“我们的目标是使爱尔兰成为世界国际教育的主要国家,吸引国际最优秀的人才,把爱尔兰建成最好的国际教育输出国”。副总理兼教育技能部部长玛丽·库克兰在发布仪式上说:“爱尔兰可以为全球提供最好的国际教育”。<sup>[20]</sup>

### 2. 整合重组国家相关高等教育管理机构

迄今,爱尔兰政府及经由爱尔兰政府授权的高等教

育资质国家级管理机构有许多,如“高等教育与培训证书颁发委员会”、“继续教育与培训证书颁发委员会”、“爱尔兰国家资质认证管理局”、“爱尔兰大学质量委员会”、“高等教育局”等。虽然每个机构各管一面,但相互之间职责不清,管理职能交错复杂。如“高等教育局”主管公立院校,负责制定高等教育战略规划和所有公立院校的国家投入拨款;高等教育办学资质审定及学历学位授予又分别归属多个机构管理;“爱尔兰大学质量委员会”仅负责几所大学的学历学位证书的质量监督,“高等教育与培训证书颁发委员会”不仅监理私立院校申请、办学及学历学位证书颁发,同时也掌控着多所公立理工学院及公立专业院校的办学及学历学位证书颁发业务。

爱尔兰政府目前已清楚地认识到这一体制设置中存在的问题,并已于今年年初将上述前四个高等教育管理机构合并为一个机构。虽然这一新成立的机构尚未对外公布名称,但已确定在于今年后期发布国家高等教育发展战略规划时,将“国际教育质量标识”作为一个重要的组成部分。

### 3. 全面统筹聚集高校优势资源

爱尔兰高等教育资源丰富、质量上乘。适龄青年进入高等教育比例为68%,7所研究型大学中有5所进入世界前300强,其中2所进入前100名<sup>[17]</sup>。每所大学都有自己独立的办学主权,虽然各显特色成绩斐然,但在高等教育全球化的大背景下,由于缺乏协调一致共同打造爱尔兰高等教育优质品牌的合力,长期以来没有能够走出一条具有战略性的高等教育国际化路子,尤其是在吸引国际学生方面落后于爱尔兰私立院校。爱尔兰政府为了创建强强合作打造国际高教品牌,全面统筹整合高校优势资源,凸显校际之间学科优势,一年来构筑了多个校际强强合作联盟,为在国际教育市场争取更大份额铺石垫路。

其中,新近成立的“都柏林大学-都柏林圣三一学院创新联盟”(UCD and TCD Innovation Alliance)最为引人注目。都柏林大学和都柏林圣三一学院一直是爱尔兰的顶级大学,在国际上亦有一定的声誉。两所院校学科齐全,规模适中,相距甚近。它们聚集了全爱尔兰高等教育的主要优势资源,拥有国家一半以上的科研经费,已培养全国半数以上的博士,占有全国一半以上的论文著作发表数量,享有全国50%以上的发明专利,年创建全国50%以上的高新技术企业。两校合作建设科教创新平台,旨在

加强相关理论和技术研究,围绕国家重大基础研究、高科技战略研究、重大科技计划和国家重大工程专项,提高自主创新能力,建设创新型国家。

高威大学和利默里克大学位于爱尔兰西部,这里被称为全欧生产制造生物制药设备基地,世界前10大制药公司有9家在爱设有生产基地,年出口额度60亿欧元。建立“高威大学与利默里克大学战略联盟”(NUI Galway and the University of Limerick Alliance)创新平台重在加快爱尔兰中西部发展步伐,鼓励自主产业研发,吸引国际投资,促进产学研合作,全面提升联盟院校教研水准。

近一年来,爱尔兰政府整合了所有的国立高等教育实施机构,除上述创新联盟和战略联盟,还建立了“都柏林地区高等教育联盟”、“中西北部高等院校网络组织”等科教创新机构。科技创新平台是汇集学术队伍、打造创新团队的载体,是培养高层次人才的基地,也是提升高校科技创新能力的切入点,在高校科技创新体系建设中具有龙头地位,既是高等院校服务于科技创新体系的核心价值所在,又是实现产学研深入发展的重要动力。<sup>[21]</sup>

据爱官方近期报道,爱教育部预全面整合全爱14所理工学院,拟成立“爱尔兰国立理工大学联合体”(National University of Technology)。

#### 4. 撤销爱尔兰国立大学联盟组织

爱尔兰国立大学联盟在爱尔兰过去和现代高等教育发展史中起到过不可替代的作用,至今仍是爱尔兰高等教育体系中最为重要的一个组成部分。爱尔兰目前高等教育在校生共约15万人,其中2/3毕业学生所持学历学位证书由“爱尔兰国立大学联盟”颁发。

爱尔兰前任教育部长奥基夫在宣布撤销国立大学联盟消息时说:国立大学联盟在爱尔兰现代高等教育发展进程中起到了非常重要的作用。1997年的《大学法》大大削减了国立大学联盟的职责范围,其许多职能由其他机构替代。目前,国立大学联盟的许多职能名存实亡,相关撤销该机构的立法程序将随后跟上。

事实上,爱尔兰政府早在2008年国家预算中就明确指出:爱尔兰高等教育管理体系庞大、机构重复、名头繁多、设置复杂、成本昂贵,不利于爱尔兰高等教育国际化发展。可以看出,撤销国立大学联盟仅是爱尔兰政府为其高等教育机构体系瘦身的关键步骤之一。

## 四、结束语

2010年世界权威财经数据(2010 Index of Economic Freedom, The Washington-based Heritage Foundation and Wall Street Journal)显示:2009年爱尔兰经济自由度全球排名第五位;今年在达沃斯“世界经济论坛”上由“安永会计师事务所”发布的研究报告指出:2009年爱尔兰全球化程度名列世界第三位,1995年至2008年13年间爱尔兰是世界上全球化指数增长最快的国家。“上世纪九十年代以来,爱尔兰经济实现转轨,逐步成为以知识经济为主的新兴产业国家。爱尔兰政府通过全球贸易,逐步意识到教育服务输出亦是全球贸易活动中最活跃、最有前景的领域之一,开始将教育服务输出作为其对外贸易的重要组成部分。”<sup>[22]</sup>爱尔兰政府同时不仅将其国际教育服务输出作为增加外汇收入的商业活动,而且也把它作为与其世界主要贸易伙伴加强经济、政治、文化关系的中长期战略规划的重要组成部分。然而,高等教育国际化毕竟是一个国家整体经济体系下的组成部分,它的健康发展无时不在受到一个国家经济波动以及全球金融走向的影响。完全开放的国家经济会对如下领域带来许多益处,如资本流动、进出口贸易、技术引进、观念更新、劳动力流动以及文化融合等。自由市场理论奠基人凯恩斯认为:市场愈加开放自由,就愈应增加国家的干预和调控<sup>[23]</sup>。完全自由市场经济体制下的爱尔兰高等教育在发展过程中忽视了对学历学位证书颁发体系的规范化管理,赋予了高等教育实施及管理机构过多过泛的独立授予权利,因此在高等教育国际服务输出方面遇到了国家教育体系中难以逾越的障碍——长期以来爱尔兰一直没有能够形成代表自己国家优质教育资源的国际品牌。经合组织早在2004年对爱尔兰高等教育进行评估时指出:爱尔兰仍应建立起一个统一的高等教育体系。<sup>[24]</sup>

“近代高等教育发展史表明,国际化是大学与生俱来的内在属性,只有面向世界改革创新的高等教育体制才是适应当今全球化发展的趋势。”<sup>[25]</sup>爱尔兰在当代教育服务国际化进程中虽然起步较晚,但发展迅速,成就可观。得天独厚的语言环境,丰厚殷实的教育资源,审时度势的国际教育战略,组建国家级教育国际服务管理机构,充分发挥社会教育机构的自主办学权益等措施,为爱尔兰建立

了一个较为完善的教育服务国际化体系,为其在国际教育服务贸易市场上的可持续发展奠定了基础。爱尔兰在过去10年的“博洛尼亚进程”改革创新中先声夺人,在发展中寻机遇,在挑战前求发展,可以预测,在“欧洲高等教育区”的建设过程中,爱尔兰将扮演越来越重要的角色。

爱尔兰政府在近期启动的“欧洲高等教育区”新形势下,面对世界金融危机的猛烈冲击以及国内政府投入巨幅缩减等严酷挑战,预计近期还将会对其他高等教育管理、实施及营销机构进行梳理整合,“进行深层次的体制和机制改革,适当地引入市场灵活、竞争、激励的机制”<sup>[27]</sup>,以减少开支,提高效率,树立品牌,加速步入当前发展势头迅猛的全球高等教育国际化大潮之中,进一步强化其国际教育服务输出在国家未来发展战略中日益重要的作用。✱

#### 参考文献:

- [1] Bologna Policy Forum. Bologna Policy Forum Statement [Z].Vienna, 2010.
- [2] 徐辉.欧洲“博洛尼亚进程”的目标、内容及其影响[J].教育研究, 2010(4):94.
- [3] 博洛尼亚进程 [EB/OL]. <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/>.
- [4] Qualifications(Education and Training)Act, 1999. [EB/OL].<http://www.irishstatutebook.ie/1999/en/act/pub/0026/index.html>.
- [5] Murray, J.Consultation on the National Strategy for Higher Education [R]. Department of Education and Science. Dublin; 2009;1.
- [6] Sursock A, et al. Trends 2010; A Decade of Change in European Higher Education [M]. Brussels; European University Association Publications, 2010;8.
- [7] Mooney, B. Bologna Giving It's Name to A New System of Learning[N]. The Irish Times, 2010-4-20.
- [8] The European Association for Quality Assurance in Higher Education[EB/OL]. <http://www.enqa.eu/agencydet.lasso?id=25&cont=member>.
- [9] The European Association for Quality Assurance in Higher Education [EB/OL]. <http://www.enqa.eu/agencydet.lasso?id=89&cont=member>.
- [10] European Quality Assurance Register for Higher Education. Annual Report 2009[R]. Brussels: 2010;37.
- [11] 钟秉林,等.国际高等教育研究的现状及其对我国的启示——基于国外期刊高等教育研究论文量化分析[J].教育研究, 2010(1).
- [12] UNESCO UIS.Global Education Digest 2009, Comparing Education Statistics across the World [M]. Montreal: 2009;36.
- [13] 董会庆.爱尔兰高等教育国际化策略鉴析[J].世界教育信息, 2009(11).
- [14][17] THE-QS World University Rankings 2009-top universities [EB/OL].<http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2009/results>.
- [15] Enterprise Ireland. International Students in Higher Education in Ireland 2009/2010[R]. Dublin; 2010;7.
- [16] Minister O 'Keeffe. Plans to Establish Q Mark for Colleges and Language Schools.[EB/OL].<http://www.education.ie/robots/view.jsp?pcategory=10861&language=EN&ecategory=10876&link=link001&doc=46111>.
- [18] Department of Education and Skills. Ireland's International Education Strategy 2010-2015[R]. Dublin; 2010;9.
- [19][20] Rajsekar, Priya. Selling ourselves short as a promising education destination[N]. The Irish Times, 2010-9-27.
- [21] 宁滨. 构筑新型产学研联盟实现从支撑到引领的跨越[J].中国高等教育, 2010(2).
- [22] 董会庆.爱尔兰开展国际教育服务策略分析[J].高教领导参考, 2010(1).
- [23] Allen, Kieran. Neither Boston nor Berlin: Class Polarization and Neo-liberalism in the Irish Republic [A]. Coulter & Coleman. The End of Irish History? Critical Reflections on Celtic Tiger Ireland [C].Manchester: Manchester University Press, 2003:56-73.
- [24] Organisation for Economic Co-operation and Development. Review of National Policies for Education: Review of Higher Education in Ireland[R]. Dublin; 2004;20.
- [25] 王志强.澳大利亚大学国际化发展探析[J].世界教育信息, 2009(4).
- [26] 周满生. 推进欧洲内外高等教育战略对话——构建深层次合作的新平台[J].教育研究, 2010(4).

(作者单位:董会庆,中国驻爱尔兰大使馆教育文化组;董真,爱尔兰国立都柏林大学昆士商学院)

编辑:陈敏